



Diplomado 2022

Atención Temprana en Dificultades Específicas de Aprendizaje: RtI Model

Docente: Carol Segura Vargas

Módulo 3: Objetivo de Aprendizaje

- ✓ Analizar los principales modelos explicativos del aprendizaje escritor, así como sus competencias específicas.
- ✓ Identificar y describir las trayectorias de desarrollo atípico en escritura.
- ✓ Aplicar el modelo Rtl para la identificación temprana del estatus de riesgo de DEA y la selección de estrategias instruccionales basadas en evidencia.

Contenidos



01 Bases
neurobiológicas
de la escritura

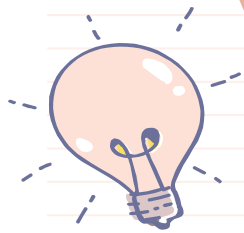
04 Competencias
escritoras

02 Modelos
explicativos

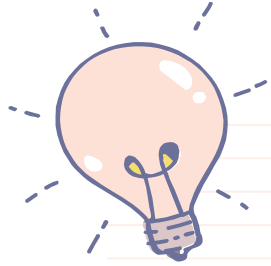
05 Desarrollo atípico
(disgrafía) y DSM-V

03 Módulos
cognitivos

06 Modelo RtI en
escritura



Comencemos!



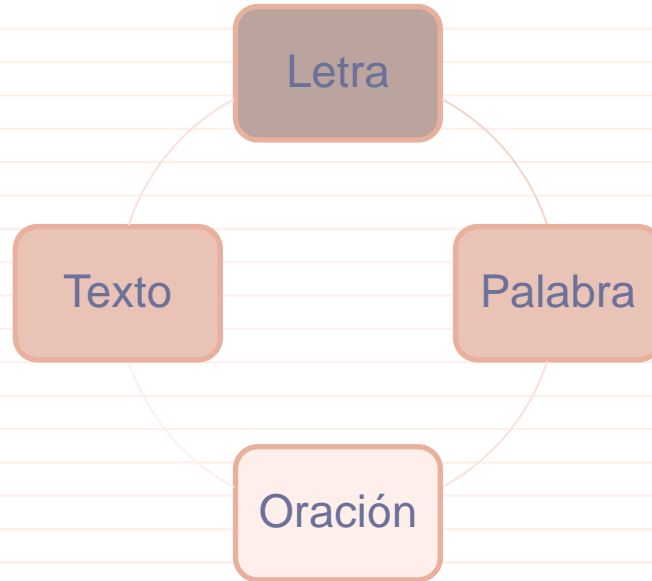
Evaluación

Cribado universal (1°-2°-3° Básico)

Taller en equipo

- ✓ Análisis de los instrumentos de cribado universal por edad/curso (1°-2°-3° Básico) para su adaptación.
- ✓ Tiempo: 60 min.
- ✓ Finalizamos con la discusión técnica en plenario.

Cribado Universal



Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
1.- Copia de letras	Conocer el grado de adquisición de los patrones motores necesario para la escritura cursiva (27 letras del alfabeto presentadas cuatro veces de forma aleatoria; tiempo máximo para desarrollarla 3 min/ aunque al pasar 1 min el examinador les pide que realicen una marca y luego sigan copiando). No se contabiliza en la puntuación de identificación del estatus de riesgo.	1° y 2° B.
2.- Pasar de mayúscula a minúscula	Conocer si el escolar es capaz de recuperar y reproducir el alógrafo correspondiente (27 letras del alfabeto presentadas cuatro veces de forma aleatoria; tiempo máximo para desarrollarla 3 min/ aunque al pasar 1 min el examinador les pide que realicen una marca y luego sigan trabajando)	1° y 2° B.

Cribado Universal

OJO: La letra de tipo cursiva o ligada se caracteriza por la inclinación de su trazo y por poseer rasgos más detallados. En países europeos como en España habitualmente se instruye la letra cursiva desde inicio de la Educación Primaria, mientras que en Estados Unidos suele ser la letra imprenta y la transición a la letra cursiva se realiza a partir de 3° o 4° de primaria (Jiménez, 2019).

Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
3.- Copia de palabras	Conocer si el escolar ha adquirido los patrones motores necesarios para la copia de palabras. Tiempo máximo para desarrollarla 3 min/ aunque al pasar 1 min el examinador les pide que realicen una marca y luego sigan copiando. No se contabiliza en la puntuación de identificación del estatus de riesgo.	1° Básico (18 palabras de estructura simple/ mono y bisílabas). 2°-3° Básico (20 palabras de estructura compleja)
4.- Dictado de letras	Comprobar si el alumno conoce la representación gráfica de las letras del alfabeto (se dictan las 27 letras el alfabeto en forma aleatoria/ sin tiempo de administración).	1° y 2° B.

Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
5.- Dictado de palabras ortografía arbitraria	Conocer si el escolar ha memorizado la representación ortográfica de la palabra y escribirla correctamente sin necesidad de realizar la conversión fonema a grafema (activación ruta léxica o visual). Ejemplo: boca, velero, camino, zapato, hoja, cubo, etc.). *No se considera el tilde.	1° Básico (17 palabras familiares de estructura simple). 2°-3° Básico (20 palabras familiares de estructura compleja).
6.- Dictado de palabras ortografía reglada	Evaluar si el alumno es capaz de escribir palabras que se ajustan a alguna regla ortográfica (evaluación de la ruta léxica o visual).	1° y 2° Básico (20 palabras reglas mb, mp, br, bl,). 3° Básico (20 palabras reglas uso h, ll, g, j, entre otras).

Actividad Evaluativa

Objetivo

Niveles

7.- Dictado de pseudopalabras

Conocer si el escolar es capaz de escribir grafemas que se corresponden con determinados fonemas en palabras inventadas (activación de la ruta fonológica).

1°- 2°-3° Básico (20 palabras seleccionadas en complejidad creciente).

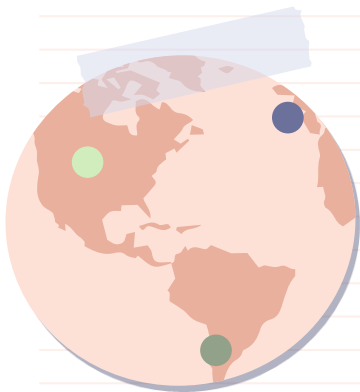
8.- Dictado de frases

Evaluar si el alumno es capaz de escribir frases dictadas en forma correcta. *No se considera uso de mayúscula al iniciar la frase ni el tilde de palabras.

1°- 2°-3° Básico (frases seleccionadas en complejidad creciente).

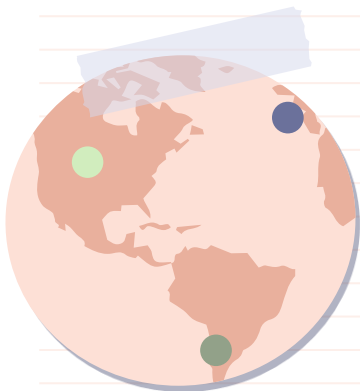
Actividad Evaluativa	Objetivo	Niveles
9.- Escritura de frases	Evaluar si el alumno es capaz de escribir 2 frases en forma independiente. Se valora la habilidad de estructurar y traducir ideas del lenguaje oral al escrito (activación módulo sintáctico). Se consideran errores como: secuencia incorrecta o no coherente, uniones o separaciones de palabras, palabras que no existen en nuestra lengua, palabras con error de ortografía. No se incluye la primera letra en mayúscula y tildes. Tiempo máximo 5 minutos.	1°- 2°-3° Básico.
10.- Escritura de historia	Evaluar si el alumno es capaz de escribir una historia a partir de una imagen. Se evalúa la habilidad de planificar y traducir ideas en proposiciones lingüísticas coherentes y cohesionadas. Tiempo máximo 5 minutos.	3° Básico.

Referencias:



- Fuchs, L. S., Fuchs, D., y Malone, A. S. (2018). The taxonomy of intervention intensity. *Teaching Exceptional Children*, 50(4), 194-202.
- Lindström, E. R., Gesel, S. A., & Lemons, C. J. (2019). Data-based individualization in reading: tips for successful implementation. *Intervention in School and Clinic*, 55(2), 113-119.
- What Works Clearing House. (2014). *Procedures and standards handbook*.
- Galuschka, K., Ise, E., Krick, K., y Schulte-Körne, G. (2014). Effectiveness of treatment approaches for children and adolescents with reading disabilities: A meta-analysis of randomized controlled trials. *PloS one*, 9(2), e89900.
- Morris, R. D., Lovett, M. W., Wolf, M., Sevcik, R. A., Steinbach, K. A., Frijters, J. C., y Shapiro, M. B. (2012). Multiple-component remediation for developmental reading disabilities: IQ, socioeconomic status, and race as factors in remedial outcome. *Journal of learning disabilities*, 45(2), 99-127.
- Wanzek, J., Stevens, E. A., Williams, K. J., Scammacca, N., Vaughn, S., & Sargent, K. (2018). Current evidence on the effects of intensive early reading interventions. *Journal of Learning Disabilities*, 51(6), 612-624.

Referencias:



Respuesta a la Intervención

- Jiménez
- 2019



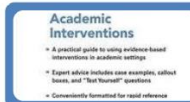
Dislexia en castellano

- Jiménez
- 2014



Dificultades específicas de aprendizaje

- Defior
- 2016



Evidence-based interventions

- Wendling y Mather
- 2008



Prevención de las DEA

- Nicasio
- 2010

Gracias!



CENTRO DE
NEUROPSICOPEDAGOGÍA

area.academica@centrodeneuropsicopedagogia.cl

www.centrodeneuropsicopedagogia.cl

